

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 109
W POZNANIU

POZNAŃ 2017

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. –Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).

- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla przedszkoli, szkół podstawowych i ponadgimnazjalnych.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Statut Zespołu Szkół nr 109

WPROWADZENIE DO PROGRAMU

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”

(art.1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Program Wychowawczo-Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program został opracowany na podstawie dotychczasowych wyników badań ewaluacyjnych (ankiety, wywiady, obserwacje uczniów, rozmowy z rodzicami, wnioski Rady Pedagogicznej).

Podjęmowane w ramach programu działania wychowawczo-profilaktyczne uwzględniają podmiotowość ucznia, są zgodne z jego potrzebami i umiejętnościami, tworzą atmosferę życzliwości, współpracy, szacunku i tolerancji.

Program uwzględnia integralność i wspólność procesu wychowawczego z dydaktycznym, dostosowanie oddziaływań do wieku i możliwości dziecka funkcjonującego w ciągle zmieniającym się świecie.

ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Zespół Szkół Nr 109 przy Ośrodku Rehabilitacyjnym dla Dzieci w Poznaniu przeznaczony jest dla dzieci niepełnosprawnych ruchowo w normie intelektualnej oraz niepełnosprawnych intelektualnie, a także z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Okres pobytu uczniów w placówce edukacyjnej jest uzależniony od terminu leczenia rehabilitacyjnego. Stąd praca nauczycieli i wychowawców ma charakter doraźnych oddziaływań i jest równocześnie wspieraniem wysiłków wychowawczych realizowanych przez szkołę macierzystą ucznia.

Specyfika pracy w placówce przyszpitalnej wymaga od grona pedagogicznego ogromnego zaangażowania, silnej empatii oraz troski, ponieważ podmiotem są młodzi pacjenci przebywający w szpitalu na leczeniu, doświadczający bólu fizycznego i psychicznego związanego z chorobą oraz przymusową izolacją od rodziny i przyjaciół.

Zespół Szkół nr 109 jest placówką, w której dziecko stoi w centrum zainteresowania. Wszelkie działania dydaktyczno-wychowawcze są dostosowane do jego potrzeb, możliwości i wymagań. Każde dziecko ma stworzone warunki do wielostronnego rozwoju umożliwiające mu przygotowanie się do prawidłowego funkcjonowania w życiu dorosłym.

Szkoła nie zastępuje w wychowaniu rodziców, ma ich jedynie wspierać. Działalność pedagogiczna jest zgodna z wolą rodziców.

Szkoła zapewnia uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

CELE OGÓLNE

1. Zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego w ramach poszanowania godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.
2. Utrwalanie akceptowanych społecznie zachowań w rodzinie, klasie, grupie rówieśniczej.
3. Uświadomienie celowości rozwijania własnej osobowości.
4. Uczucie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego.
5. Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie.
6. Wzbudzanie szacunku do pracy i chęci dalszego doskonalenia.
7. Budowanie poczucia własnej wartości w duchu tolerancji, zrozumienia i szacunku dla innych osób, tradycji i religii.
8. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, realizacji wspólnych zadań, pomagania sobie.
9. Rozwijanie postaw prozdrowotnych oraz zapobieganie uzależnieniom.
10. Zapobieganie pojawianiu się zachowań dysfunkcyjnych, przeciwdziałanie agresji i przemocy.
11. Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa.
12. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły:

- jest człowiekiem przygotowanym do życia w ciągle zmieniającym się świecie,
- jest ciekawy życia, otwarty na nowe wyzwania, kreatywny i twórczy,
- szanuje drugiego człowieka, jego przekonania i poglądy,
- chce i potrafi współdziałać z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie i ruchowo,
- jest człowiekiem zaangażowanym i przedsiębiorczym,
- odpowiedzialnie kieruje swoim życiem,
- jest patriotą świadomym swojego znaczenia w społeczeństwie i narodzie,
- postępuje zgodnie z przyjętymi normami społecznymi,
- reaguje na wszelkie przejawy przemocy i agresji,
- ma wiedzę dotyczącą konsekwencji wszelkich uzależnień,
- szanuje wspólną własność.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

1. Dyrektor szkoły
2. Pedagog i psycholog szkolny
3. Nauczyciele
4. Wychowawcy
5. Uczniowie
6. Rodzice

Zadania Profilaktyczno - Wychowawcze	Formy i Sposoby Realizacji
<p>1. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podpisywanie kontraktów - zaznajomienie uczniów z zasadami obowiązującymi w szkole i konsekwencjami ich nieprzestrzegania. 2. Kształtowanie umiejętności społecznych oraz adaptacji do nowych sytuacji. 3. Aktywowanie do współdziałania w grupie i w zespołach klasowych, zapobieganie wyobcowaniu, możliwość wymiany myśli i doświadczeń, (gry, zabawy integracyjne, praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych). 4. Zapobieganie wszelkim przejawom przemocy : obserwacja zachowań grupowych i indywidualnych, rozmowy z wychowawcami i nauczycielami, indywidualne rozmowy z psychologiem, pedagogiem, rodzicami i personelem medycznym. 5. Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej (organizowanie pomocy osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki) 6. Organizowanie imprez integracyjnych (Dzień Przeciwno Przemocy w Szkole, Dzień Życzliwości, Dzień Chłopaka, Andrzejki, Walentynki, Dzień Kobiet, rekolekcje wielkopostne, dyskoteki szkolne, rozgrywki sportowe, wycieczki) 7. Zapoznanie z prawami dziecka zawartymi w Konwencji o Prawach

	Dziecka.
<p>2. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie wadom postawy (wdrażanie zaleceń wskazanych przez specjalistów medycznych, wydzielenie specjalnych miejsc na książki i przybory szkolne celem odciążenia kręgosłupa) 2. Uświadomienie znaczenia prawidłowego odżywiania i jego wpływu na zdrowie i prawidłowe funkcjonowanie. 3. Kształtowanie, wdrażanie i utrwalanie nawyków higienicznych. 4. Dbałość o higienę osobistą, ład i estetykę otoczenia, pogadanki. 5. Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z nieodpowiedniego, szkodliwego sposobu odżywiania się : anoreksja, bulimia. 6. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z picia alkoholu, palenia papierosów, używania substancji psychoaktywnych (w ramach zajęć profilaktycznych). 7. Promowanie aktywności sportowej, uświadamianie konieczności kontynuowania ćwiczeń rehabilitacyjnych zaleconych w czasie pobytu w ośrodku. Pogadanki z lekarzami i rehabilitantami, nauczycielami w-f. 8. Posługiwanie się sprawdzonymi i rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych (lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, rozmowy z lekarzami i rehabilitantami). 9. Propagowanie postaw proekologicznych (udział w

	<p>konkursach i akcjach : Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, współpraca z Fundacją Gaja, realizowanie treści związanych z ochroną przyrody, w ramach zajęć lekcyjnych i wychowawczych, projekty edukacyjne).</p>
<p>3. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw szacunku wobec symboli narodowych i rozwijanie uczuć patriotycznych poprzez udział w apelach szkolnych(lekcje wychowawcze, wieczory poetyckie, filmy o tematyce historycznej). 2. Kształtowanie poszanowania norm obywatelskich i narodowych poprzez godne zachowanie w trakcie obchodów uroczystości państwowych i obywatelskich. 3. Zaciśnienie współpracy ze społecznością lokalną (festyny i jarmarki świąteczne, współpraca z innymi szkołami, akcje charytatywne) 4. Poznanie historii i tradycji związanej z miastem i regionem (wycieczki do miejsc pamięci, zapraszanie osób zajmujących się historią okolicy).
<p>4. Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie i przypominanie uczniom regulaminów wyjść i wycieczek, oraz zasad przestrzegania bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji (apele wychowawczo-informacyjne, godziny wychowawcze, spotkania z policjantami). 2. Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich (spotkania z funkcjonariuszami policji i straży miejskiej).

	<p>3. Zaznajomienie z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc (lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, zajęcia wychowawcze, spotkania z policjantami).</p> <p>4. Edukowanie uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy (szkolenie ze specjalistami w tej dziedzinie).</p> <p>5. Kształtowanie świadomości z bezpiecznego, rozsądnego i kulturalnego korzystania z gier komputerowych, mediów społecznościowych (spotkania z policją, lekcje informatyki, pogadanki w ramach godzin wychowawczych).</p> <p>6. Przestrzeganie zasad BHP w klasie i szkole.</p>
<p>5. Dążenie do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.</p>	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania, rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji, mocnych i słabych stron. Wdrażanie do autorefleksji (indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem, nauczycielami i wychowawcami, zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze).</p> <p>2. Umiejętność wykorzystywania własnego potencjału rozwijania indywidualnych talentów i uzdolnień. (praca z uczniem zdolnym, zajęcia arteterapeutyczne).</p> <p>3. Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących, poszanowanie praw i potrzeb innych).</p> <p>4. Przestrzeganie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania (apele,</p>

	<p>godziny wychowawcze, akcje charytatywne).</p> <p>5. Rozbudzanie zdolności dostrzegania prawdy, dobra, piękna i szacunku dla drugiego człowieka, odróżniania dobra od zła.</p>
<p>6. Profilaktyka zagrożeń</p>	<p>1. Diagnozowanie uczniów pod kątem ewentualnych zagrożeń : obserwacje, rozmowy z wychowawcami i nauczycielami, pedagogiem i psychologiem, ankiety.</p> <p>2. Uświadamianie uczniom i rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, przyjmowania narkotyków i dopalaczy, (pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkania z pedagogiem i psychologiem, specjalistami z zakresu uzależnień, policjantami, pedagogizacja rodziców prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne, gazetki informacyjne, filmy).</p> <p>3. Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej, psychicznej, (obserwacja, współpraca z pedagogiem i psychologiem, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty.</p> <p>4. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej (indywidualne rozmowy z uczniami, zajęcia logopedyczne, współdziałanie z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, kierowanie rodziców do poradni specjalistycznych.</p> <p>5. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. (sprawdzanie nieobecności , rozmowy</p>

	<p>indywidualne z uczniami i rodzicami, omawianie konsekwencji takich zachowań, motywowanie ucznia do aktywnego uczestnictwa w zajęciach szkolnych).</p> <p>6. Udostępnianie uczniom i rodzicom poradników oraz innych materiałów edukacyjnych z zakresu zagrożeń (gazetki informacyjne i inne materiały uzyskane od specjalistów)</p> <p>7. Uświadamianie zagrożeń wynikających z nieumiejętnego korzystania ze środków masowego przekazu - cyberprzemoc (pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcje informatyki, spotkania z policjantami, wskazywanie różnorodnych form spędzenia wolnego czasu).</p>
<p>7. Kształtowanie umiejętności świadomego wyboru drogi edukacyjnej i zawodowej.</p>	<p>1. Rozpoznawanie własnych predyspozycji zawodowych i próba określenia dalszej drogi edukacyjnej poprzez przeprowadzenie zajęć warsztatowych.</p> <p>2. Wyposażenie ucznia w wiedzę na temat oferty szkół ponadpodstawowych, zapotrzebowani na poszczególne zawody na rynku pracy (pozyskiwanie materiałów informacyjnych).</p>
<p>8. Pomoc rodzicom, nauczycielom i wychowawcom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych.</p>	<p>1. Bieżące informowanie nauczycieli i wychowawców na temat sytuacji rodzinnej, zdrowotnej i szkolnej uczniów.</p> <p>2 Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom o przebiegu procesu nauczania, samopoczucia dziecka w szkole i ośrodku (indywidualne rozmowy z uczniami, kontakty telefoniczne i osobiste z rodzicami,</p>

	<p>kontakt ze szkołami macierzystymi, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi instytucjami pracującymi na rzecz dzieci).</p> <p>3. Porady dla rodziców, udostępnianie wykazu instytucji w których można uzyskać pomoc specjalistyczną (Komitet Ochrony Praw Dziecka, Rzecznik Praw dziecka, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Poradnie Psychologiczno- Pedagogiczne, Ośrodki Terapii Uzależnień, etc.</p>
--	--

Ewaluacja :

Działania profilaktyczno-wychowawcze poddawane są systematyczno-cyklicznej obserwacji ocenie. Prowadzone są przez zespół nauczycieli powołany przez dyrektora szkoły.

Narzędziami ewaluacji są :

- bezpośrednia rozmowa z uczniami, wywiady, dyskusje
- wyniki obserwacji uczniów (zapisy w dziennikach lekcyjnych oraz zajęć pozalekcyjnych
- analiza dokumentów istniejących w szkole (rejestr działań, plany pracy, protokoły
- ankiety przeprowadzone wśród uczniów i nauczycieli
- analiza wytworów uczniów.